

PRAKTIKBESKRIVELSE

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:	
Institutionens navn:	Ahornparken	
Adresse:	Skovgårdsvej 32, 3200 Helsingør	
Tlf.:	72499001	
E-mailadresse	ahornparken/gribskov@gribskov.dk	
Hjemmesideadresse:	ahornparken	
Åbningstider:	Døgninstitution	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	§ 105, stk. 2 (almen ældrebolig/handicapvenlig bolig)	
Beskrivelse af brugergruppen:	Voksne med varig nedsat psykisk funktionsevne, flere med psykiatrisk overbygning og autisme spektrum forstyrrelser.	
Antal børn/unge/voksne:	29	

Aldersgruppe:	19 til 60 år
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Relations pædagogik. Struktureret pædagogik. Neuropædagogisk tilgang,
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Hver borger har en to værelses lejlighed. Der er fællesrum og fælleskøkken i alle tre Teams. Bålhytte. Hoppepude. Gynge. Gang/cykelsti rundt om Ahornparken. Grønne arealer. Møde og aktivitetslokale hvor vi holder aftenklub.
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Ca 30 medarbejdere fordelt på 3 teams. Størstedelen er pædagogisk uddannet med div efteruddannelser, derudover har vi også ansat omsorgsmhjælpere.
Dato for sidste revidering:	22/4-2015

C. Uddannelsesplan for specialisering: Social- og specialpædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og /eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål? Anbefalet litteratur: Beskrevet i Ahornparkens praktikbeskrivelse.
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Intro og anvendelse af "tegn til tale". Daglig anvendelse af boardmaker. Daglig brug af vores interne kommunikationssystem Avaleo. Kommunikation med eksterne samarbejdspartnere. Fremlægge projekter og egne observationer til refleksion på personalemøderne. Daglig kontakt med vores borgere,
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	Ved at observerer det daglige samspil i teamet og fremlægge observationer på personalemøder og til vejledning, bliver disse emner taget op i plenum og diskuteret. Den studerende skal have en bevidsthed og forståelse for egen habitus og træne sig i, at træde ud af eget private rum i forhold til holdninger, normer og værdier. I træningen indgår, at den studerende tager afsæt i beboerens livsverden, ønsker og behov og tilstræber at møde beboeren i dette.
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Ved at opholde sig i fællesrummet og observerer samspillet mellem borger/borger og personale/borger, kan den studerende med hjælp fra personalet blive trænet i at spotte uhensigtsmæssige kommunikationsmønstre og konfliktoptrapning og komme med egne vurderinger om hvilken indsats der kan imødegå at lignende situationer undgås.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksne kreativitet og perspektiv	Den studerende forventes at iværksætte projekt med en eller flere borgere. Vejleder er med i planlægningsprocessen så det etiske aspekt mellem studerende og borger er i centrum. Aktiviteten evalueres og tilpasses løbende og afslutningsvis med vejleder. Den øvrige personalegruppe orienteres løbende på teammøder.
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	Den studerende bliver introduceret i brugen af de hjælpemidler der anvendes hos de pågældende borgere i de tre teams. Det være sig lpad, tavler, dagsplaner, div. Person bårne hjælpemidler mv.

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3- praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling - 3. praktikperiode.
Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om.....	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål? Anbefalet litteratur Beskrevet i Ahornparkens praktikbeskrivelse.
--	--	---

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Da vi arbejder i selvadministrerende teams, vil den studerende blive introduceret i hvad det vil sige at tage ansvar for eget arbejds liv, og arbejde i en organisation med "flad struktur".
forskellige sociale- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Via litteratur og læring fra uddannelsesstedet, kan den studerende tilegne sig viden om vores pædagogiske metoder og via denne viden vurdere vores pædagogiske metoder. Dette bliver faste punkter i den ugentlige vejledning, hvor stedets pædagogiske metoder diskuteres.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver	Den studerende vil indgå i det daglige tværfaglige arbejde. Det være sig møder med psykiatrien, læger, tandlæger, fysioterapeuter, kommuner og pårørende.

	og/eller problemstillinger,	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	Deltage aktivt i personalemøder og i vejledningstimerne. Reflekterer over egen og andres praksis / observationer og komme med nye ideer til pædagogisk praksis i teamet. Tage ansvar for at byde ind i forhold til arbejdsopgaver og egen læring.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende har vide rammer for at udtænke, planlægge og udføre pædagogiske forløb med vejleder som sparring.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Den studerende har vide rammer for at udtænke, planlægge og udføre pædagogiske forløb med vejleder som sparring. Der gives god tid til at den studerende kan fordybe sig således at teori og praksis hænger sammen, reflektere over processen med vejleder,
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Der tilbydes jævnligt førstehjælpskurser på Ahornparken, i fald der er sammenfald med praktikken, vil den studerende blive tilbudt at deltage.
Praktikvejledning i 3. praktikperiode		

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Som udgangspunkt er der til hver studerende tilknyttet 2 vejledere. Der tilbydes så vidt muligt vejledning en gang ugentligt, hvor den studerende fremlægger observationer, trivsel og refleksioner. Der følges op på på, hvor vidt den studerende er i gang med sine målsætninger, og/ellers planlægges en struktur for forløbet.

Der tilbydes i starten af praktikforløbet undervisning med ledelsen, hvor organisationen bliver gennemgået.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio? Der følges op af vejleder på, hvor vidt den studerende er i gang med sine målsætninger, opgaver og projekter, ellers planlægges en struktur for forløbet.